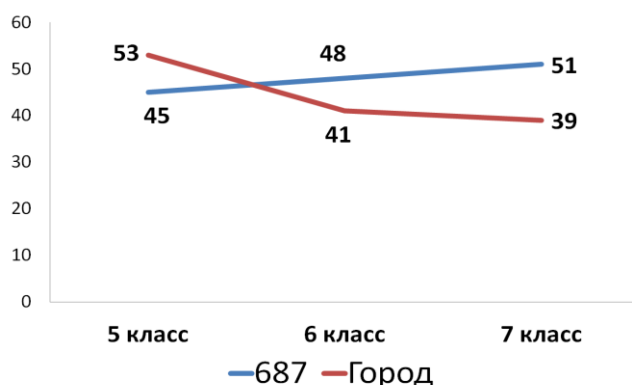


О критериальном оценивании

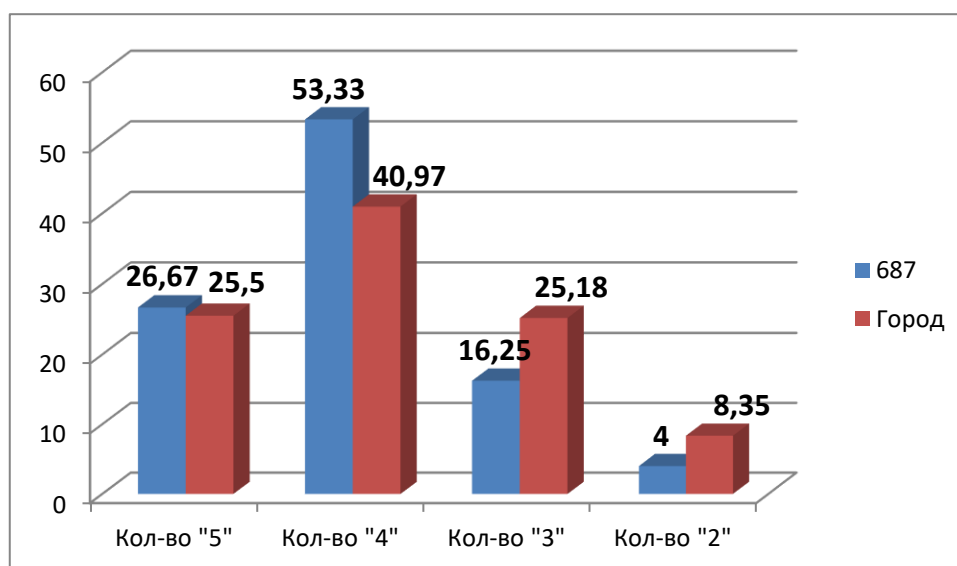
*Евсеева Анна Артуровна,
Зотова Милена Олеговна,
Григорова Ольга Тихоновна,
г. Москва, ГБОУ Школа №687*

Критериальное оценивание введено в школы не вчера. Уже несколько лет диагностические и экзаменационные работы наших детей оценивают по критериям. Мы же применяем не просто оценивание по критериям, как таковое. Мы применяем технологию. То есть, не только оцениваем, но и обучаем детей по определенным алгоритмам. И эти алгоритмы обучения и оценивания, разработанные нами, и составляют технологию. Как показала практика, это принесло неплохие результаты, что можно видеть на графике.

Сводный график результативности внешней оценки по математике за 2013-2016 год



Результаты ОГЭ по математике в 9 классах в сравнении с результатами города



Что же такое критериальное оценивание? – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений обучающихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной компетенции учащихся.

Более простое определение: - это способ оценивания, позволяющий определить учителю не то, кто лучше или хуже из учеников, а увидеть уровень достижений каждого и создать условия для достижения ими наивысших результатов. С помощью набора критериев можно определить не только на каком уровне находится каждый из них, но и определить этот уровень по различным умениям, навыкам и знаниям.

В чем преимущества критериальной системы оценивания по сравнению с традиционной? В чем отличия разработанной нами технологии? Она **наглядна** - результаты ученики могут видеть на листах оценивания каждый день. Она **прозрачна** - критерии оценивания любой работы известны заранее и не подвержены изменениям в учебном процессе ребенка. **Объективна** - количество баллов, которое выставляется за задание, зависит не от желания или настроения учителя, а от структуры самого задания. Подробнее мы рассмотрим это далее. Критериальная система **создает условия для улучшения результатов** - каждый ребенок видит свой уровень в сравнении с критериями оценки и знает, к чему стремиться. При помощи этой технологии легко осуществим **индивидуальный подход** - по листам оценивания четко видна траектория успеха каждого ученика, вне зависимости от его уровня в предмете. Она развивает навыки **самооценки** - знание критериев позволяет ученику самостоятельно оценить свою работу, скорректировать свой собственный учебный план. Таким образом, **мы избавились от** предвзятости и субъективности, авторитарного стиля преподавания и унифицированности. Ученик и учитель выходят на новый уровень взаимодействия: **уровень сотрудничества и даже сотворчества.**

Для достижения более высоких результатов каждому ученику необходимо, в первую очередь, **знание и понимание цели обучения.** Такая цель как "Я хочу разбираться в математике, чтобы в дальнейшем продолжить свое обучение в том или ином университете", далека и размыта, ребенок редко серьезно ставит ее перед собой,

а еще реже - работает на достижение этой цели сам. А вот цель "написать на более высокий уровень ту или иную работу" понятна, близка и достижима в конкретных временных рамках. В свою очередь, необходимо **четкое знание и понимание критериев оценивания**, чтобы вовремя скорректировать свою работу и устранить возможные проблемы. Таким образом, наша технология формирует умение анализировать свою деятельность, самостоятельно оценивать результат. Развивается **критическое мышление**.

Расскажем коротко об основных этапах и особенностях технологии критериального оценивания, которую мы применяем на наших уроках.

Все начинается с создания каталога умений по какой-либо теме. Проще говоря, любую тему можно разбить на контролирующие элементы содержания (КЭС).

Второй особенностью нашей технологии является создание таблиц прохождения по теме. Покажем, как заполняется такая таблица.

Ученик 1 набрал за первый уровень 8 баллов, что соответствует оценке «4». Его не удовлетворил такой результат и на дополнительном занятии. Выполнив идентичную работу он добрал 2 балла и поднялся до уровня «5». На 2 уровне он набрал 10 баллов из 15, что соответствует «3», но добрал еще 3 балла. И т. д.

		Уровень 1	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 3	Уровень 4	Уровень 4	Всего баллов	Оценка
		10	доп	15	доп	20	доп	25	доп		
1	Ученик 1	8	+2	10	+3	10	+5	10	+10	58	4
2	Ученик 2	10		15		15	+5	20	+5	70	5

Критерии:

менее 36 = «2»

36 – 52 балла = «3»

53 – 64 балла = «4»

65 – 70 баллов = «5»

Некоторые ученики со всеми уровнями справились сразу и не посещали доп. Занятия, а некоторые смогли набрать необходимый уровень только после уроков.

Такая система накопления баллов для выставления оценки позволила нам практически избавиться от двоек.

Еще одной важнейшей особенностью нашей технологии является наличие зачетов по всем пройденным темам. Только в этом случае ученик может быть допущен к контрольной работе. Для учащихся пропустивших занятия по любой причине в электронном журнале прикрепляется демоверсия работы с перечнем умений, входящих в нее, а так же список параграфов, в которых можно ознакомиться с необходимой теорией. В Контакте учителями организованы группы математической помощи для разных параллелей. В этих группах выкладывается видеоразбор заданий из демоверсий.

КСО позволяет широко использовать различные формы работы на уроке, которые помогают учащимся задействовать многообразные типы мыслительной деятельности, дает возможность развивать метапредметные умения и подходить к изучению предмета более осознано и глубоко, что является важнейшим требованием ФГОС. Кроме традиционных форм работы наши ученики участвуют в групповых проектах (как в одной возрастной группе, так и в разновозрастных –это общешкольные проекты), в тренингах малыми и средними группами. Сдают теоретические зачеты по темам, а в конце 7 и 8 классов сдают устный экзамен по геометрии. Все это делает процесс обучения для детей непрерывным (а не от контрольной до контрольной) с одной стороны, творческим и осмысленным с другой стороны.

Какие же преимущества мы видим при использовании КСО для школьной триады учитель –ученик – родитель.

Начнем с ученика.

1. Использование критериального оценивание снижает стрессовый характер обучения,
2. мотивирует учащихся добиваться хорошо понятных целей обучения,
3. позволяет ребенку знать и понимать критерии оценивания для прогнозирования собственных результатов обучения и осознания успеха,
4. участвовать в рефлексии, оценивая себя и своих сверстников,
5. использовать знания для решения реальных задач, выражать разные точки зрения, критически мыслить,
6. позволяет перейти к самооцениванию и способствует приобретению опыта через развитие рефлексивных способностей,

7. использовать многообразие стилей обучения, типов мыслительной деятельности и способностей для подтверждения результатов обучения,

Родителям критериальное оценивание позволяет:

1. получать объективные доказательства уровня обученности своего ребенка,
2. отслеживать прогресс в обучении ребенка,
3. обеспечить своевременную поддержку и помощь ребенку в процессе обучения,
4. устанавливать обратную связь с учителями и администрацией школы,
5. быть уверенными и спокойными за комфортность пребывания ребенка в школе.

Учителям критериальное оценивание позволяет:

1. объединить планирование, обучение и оценивание в единый целостный процесс,
2. разработать критерии, способствующие получению качественных результатов,
3. иметь оперативную информацию для анализа и планирования своей деятельности, предоставлять ученикам постоянную и своевременную обратную связь при работе над темой,
4. улучшить качество преподавания и обучения,
5. выстраивать индивидуальную траекторию обучения каждого ученика с учетом его индивидуальных способностей,
6. использовать разнообразные методы обучения и инструменты оценивания.

Помогает реализовывать критериальную систему оценивания и создавать индивидуальный вектор развития ребенка в урочное и внеурочное время новый электронный ресурс Московская Электронная Школа (МЭШ). В рамках этого ресурса можно осуществлять индивидуальный подход в обучении, создавать разноуровневые задания для учеников в рамках одного урока, организовывать дистанционное обучение для отсутствующих.

Уроки МЭШ необычны тем, что имеют широкий спектр интерактивных возможностей. В них можно проводить тесты, делать интерактивные задания, помещать ссылки на интересные и полезные интернет-ресурсы. Мало того, задания можно давать и выполнять в различных формах: в таблицах, в схемах, в чертежах и т.д.

Для реализации критериальной системы оценивания МЭШ удобна тем, что к электронным заданиям легко указывать соответствующие критерии оценки – разные для разных уровней. Так же, легко и быстро оценивать работы детей или им самим возможно оценить свою деятельность. При этом, результаты работы видны в ту же секунду.

Ресурсы современных образовательных технологий очень широки и многогранны. И дети отзывчивы на всевозможные нововведения, особенно связанные с информационными технологиями. Поэтому МЭШ выводит образование на новый, современный уровень, который не только полезен, но и интересен ребенку.