

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №325  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Слобожанинова Елена Викторовна  
Учитель математики

Мое педагогическое кредо выражает любимое мною выражение В. Э. Мейерхольда: "Нельзя научить, можно только научиться".

Работая в общеобразовательной школе, понимая важность математики для развития детей, я прилагаю большие усилия, чтобы заинтересовать учащихся своим предметом, сделать учение привлекательным.

В своей работе я опираюсь на инновационные технологии, поддерживающие лично-ориентированное и развивающее обучение, в сочетании с хорошо зарекомендовавшими себя методами традиционного обучения. Нельзя отрицать большую роль объяснительно-иллюстративного метода обучения, но каждому ребенку от природы дана склонность к познанию и исследованию окружающего мира. Поэтому, в своей методической системе, особенно выделяю методы, способствующие развитию соответствующих умений и навыков. Специально занимаюсь развитием математической речи учащихся, формированием навыков устного счета. На этапах подготовки к экзаменам использую технологию учебного портфолио.

Моя работа ориентирована на обеспечение активной познавательной деятельности учащихся. Я, как учитель, в этом случае выступаю не столько в качестве транслятора знаний, сколько как организатор и координатор учебной деятельности. Сами ученики в созданных мною обучающих ситуациях самостоятельно или в сотрудничестве друг с другом (или с учителем) овладевают системой математических знаний, умений и навыков. Такая перестройка профессионального сознания вызвала необходимость не только повышения методического уровня, но и разработки принципиально иных конспектов уроков, их дидактического обеспечения.

Кроме этого для осуществления дифференцированного подхода к обучению математике и соответствия здоровьесберегающему принципу на уроках использую разноуровневые дидактические материалы, даю возможность каждому ученику оценить самостоятельно уровень своих знаний, выбрать посильный вариант работы и достичь ситуации успеха.

Для решения задач повышения эффективности процесса обучения; развития, а в некоторых случаях формирования специальных способностей учащихся; развития их дополнительных возможностей, были подобраны программы элективных курсов. Особое внимание традиционно обращаю на задачи, содержащие модуль и параметр. Знакомить учеников с приемами решения этих задач, считаю необходимым делать не от случая к случаю, а регулярно. Решение нестандартных задач, содержащих модуль, сочетаю с применением компьютерной программы «Живая математика».

Одной из самых сложных тем алгебры традиционно является тема «Функции», трудно ученики усваивают само понятие, трудно учителю наглядно представить разнообразные вопросы, связанные с этой темой: построение графиков, их преобразования и т.д. Много сил и времени на уроке уходило на вычерчивание мелом на доске неких кривых линий лишь дающих представление о графике. Поэтому, как только в школе появилось мультимедийное оборудование, мною соавторстве с учителем математики школы № 368 Бобель Ю.А. был разработан комплект презентаций (18) по всем темам алгебры 7-11, связанным с функциями, затем, дополненный дидактическими материалами, материалами для контроля знаний (тестами) и разработками уроков, он превратился в УМК «Функции». В 2007 году он был представлен на III Городском фестивале «Использование ИКТ в образовании», занял на нем I место и с тех пор активно используется в работе не только мной, но и учителями района и города. Все материалы УМК открыты для редактирования. Каждый учитель может внести свои изменения и

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №325  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

дополнения, в соответствии со своим видением учебного материала. Затем, аналогичная работа была проделана по не менее трудной теме «Тригонометрия», также требующей большой наглядности, причем динамичной. Этот УМК также, помимо 13 презентаций, содержит раздаточные материалы в виде опорных конспектов, тесты в бумажном и электронном вариантах (выполненные средствами Word и Excel), разработки уроков. УМК «Тригонометрия» был представлен на ежегодном конкурсе «Использование ИКТ в образовании-2008» в АППО и был признан лучшей работой. От своих коллег, использующих эти материалы, мы с Бобель Ю.А. получаем многочисленные положительные отзывы. Эти два УМК стали нашими новыми инструментами для более профессиональной работы.

Последнее время мой профессиональный интерес сосредоточен не только на изготовлении собственных мультимедийных продуктов, хотя по-прежнему создаются презентации для работы с интерактивной приставкой Mimio, но и на использовании современных, инновационных программно-педагогических средств (ППС) и интернет-ресурсов. На уроках активно работаю с программами «Живая математика», «Планиметрия» и «Стереометрия», модулями федерального центра образовательных ресурсов (ФЦИОР).

Удачное сочетание различных форм и методов работы, традиционных и новых технологий, использование ИТ-ресурсов, позволяет мне обеспечить работу учащихся в интенсивном режиме, вовлечь в активную работу каждого, что, естественно не может не сказаться на результатах.

На опыте, полученном в результате 27-летнего преподавания математики, убедилась, что разумным образом используя мультимедиа ресурсы как средство обучения, осуществляя деятельностный подход к обучению, можно значительно повысить эффективность обучения такому сложному предмету как математика.