

Эффективный урок: характеристики; формы контроля качества обучения; принципы активного обучения

Из личного опыта и опыта учителей России (тезисы)

*Габибулаев Г.О. – учитель математики
центр «Надежда»*

*Аскеров А.Ф. – учитель математики
центр «Надежда»*

Основой образовательного процесса является урок. Поэтому, когда ставится вопрос о повышении качества обучения, то прежде всего следует ответить на вопрос, какой же урок следует считать эффективным? При оценке эффективности урока следует учитывать многие субъективные и объективные факторы.

К субъективным факторам прежде всего отнесем личностные возможности, намерения и желания. К объективным отнесем возможности и результаты деятельности. Максимальное сочетание объективного и субъективного приводит к эффективному уроку.

Если мы хотим обучать в будущем лучше, чем сегодня, то должны подняться в понимании процесса обучения на более высокий уровень. Что является главным элементом на уроке? Ответов множество, но, учитывая, что урок означает не отрезок времени, а заданный объём работы, и «выполнить урок»- значит закончить работу. Поэтому главным элементом любого урока должен стать труд. Многие учителя, стремясь к эффективному уроку, стараются создать на уроке кипучую деятельность, сделав тип и структуру урока определяющими характеристиками, этим подменяя качественный труд школьников. Другим слагаемым качества урока является время. Время- главный критерий эффективности труда. Поэтому время нужно рационально использовать, сочетая труд и отдых.

Составляя план урока, довольно часто учителя забывают о нем во время урока. Наличие плана спрашивают и требуют, а объективность его выполнения - не всегда. Нереальность целей, отмеченных планом, губительно действует и нравственно опустошает учителей и, особенно, школьников. Сегодня как никогда важно, чтобы цели и задачи были реальными и достижимыми. Другое дело, что запросы общества возрастают, и возрастают также и требования к уроку. Плохо, что эти требования не совпадают с реальными возможностями школы, так как творятся административными теоретиками и множатся быстрее, чем создаются условия для их осуществления.

При оценке эффективности урока следует обратить внимание на следующие аспекты гуманистической педагогики.

Первый из аспектов – ученик из «объекта» руководства превращается в «субъект» руководства. То есть, учитель не тянет силком за собой ученика, а идёт с ним вровень, выравнивая шаг. Демократизация школьных

взаимоотношений влечёт за собой серьёзные изменения в подготовке и в проведении школьных занятий. Опыт прогрессивной педагогики показывает, что личность успешнее всего формируется в процессе самостоятельной, хорошо организованной деятельности (труда, самообразования, самовоспитания) и квалифицированного педагогического руководства.

Таким образом, нынешний урок – это урок демократический, который проводится не для учеников, а с учениками, организованный с учётом их потребностей и интересов.

Второй аспект тесно связан с первым – взаимоотношения между учителями и учениками. Здесь и разумная дистанция, и обоюдодружелюбное общение, объективный, доброжелательный контроль, продуманное стимулирование, доверие.

Гуманитаризация образования требует перестройки урока, буквально всех его элементов. Каким арсеналом средств пользуются современные педагоги для достижения поставленных целей? Это нормирование объёма учебного труда, дифференцированный и индивидуальный подход, свободный выбор посильного варианта, гибкая система стимулов, доброжелательность, ободрение и многое другое. От учителя в этих условиях требуется прежде всего умение хорошо организовать познавательный труд, поисковую деятельность. Его профессиональное мастерство напрямую связано с конкретными умениями учеников.

Ощутимых результатов перестройки урока можно достичь, если используется весь комплекс мер. Отдельные приёмы, методы, средства дают незначительный эффект. Поэтому мы должны беспокоиться о системе. Каждый педагог модифицирует и совершенствует её в соответствии с имеющимися возможностями, запросами и требованиями учеников конкретного региона. В работе И.Подласого «Стараемся смотреть в корень» приводятся основные характеристики эффективного урока.

«Для эффективного урока характерны:

- ❖ чётко обоснованная стратегия и тактика управления познавательной деятельностью учеников;
- ❖ напряжённый, посильный, научно организованный и результативный обучающий труд всех учеников;
- ❖ системное видение и комплексный учёт факторов, влияющих на ход и результаты учебного занятия;
- ❖ тщательная диагностика причин, влияющих на качество познавательной деятельности, прогнозирование хода и последствий учебно-воспитательного процесса, выбор на этой основе совершенной технологии для достижения запроюктированных результатов;
- ❖ творческий нестандартный подход к осуществлению общих положений педагогической теории в соответствии с конкретными возможностями и условиями работы;
- ❖ обоснованный выбор, целесообразное применение необходимого и достаточного для достижения цели комплекса дидактических средств;

❖ личностный подход к ученикам, действенная индивидуализация педагогического взаимодействия на основе диагностики их реальных возможностей, проектирования конкретных сдвигов, контроля запланированных результатов;

❖ эффективное использование каждой рабочей минуты учебного занятия;

❖ атмосфера демократизма, соревновательности, деловитости, сотрудничества, высокая ответственность всех участников учебно-воспитательного процесса за результаты совместного труда».

Как видим, проведение эффективного урока требует знаний, умений, требует подготовки, ответственности и совершенно нового уровня педагогического мышления.

Учитель, который стремится сделать свой урок наиболее эффективным, регулярно проводит диагностический анализ проводимых уроков, перебирает возможности дифференцированного и индивидуального подхода к процессу обучения.

При контроле знаний и оценке результатов необходимо учитывать то, насколько ученики умеют оформлять задачи, умеют ставить вопросы в задачах. Многие учителя не понимают, в чём заключается математическая культура, и часто видят эту культуру в умении воспроизвести текст учебника по памяти, в умении быстро в уме делать вычисления и записывать полученные ответы в тетрадь. Восхищение у них вызывает то, насколько быстро ученик решает задачу, и этот ученик может получить пять при практически пустой тетради. Всегда нужно оценивать труд, а не знания. Если он легко решает задания, значит, нужно подобрать ему материал по его силам, чтобы, потрудившись, он смог получить оценку.

Математическая культура вырабатывается в труде. Решая задачу, ученик должен уметь кратко записывать условие задачи, уметь разбираться в логике решения задачи, то есть уметь, читая условие, находить необходимые вопросы, записывать их и получать конечный ответ.

Важным элементом формирования математической культуры являются применение математической символики, применение формул и их употребление при решении задач.

Формы контроля за качеством образования

1. Уроки – консультации (работа над ошибками).
2. Фронтальные самостоятельные работы.
3. Контрольные работы.
4. Формы самоконтроля, взаимоконтроля, ученики-консультанты.

Принципы активного обучения:

- а) принцип сознательности и активности обучения;
- б) принцип наглядности;
- в) принцип систематичности и последовательности обучения;
- г) принцип прочности обучения;

- д) принцип доступности обучения;
- е) принцип научности.

Некоторые правила, основанные на этих принципах:

- 1) Ясное понимание целей и задач предстоящей работы – необходимое условие сознательного обучения;
 - учите так, чтобы ученик понимал, что, почему и как нужно делать;
 - как можно чаще спрашивайте: «Почему?», «Зачем?».
- 2) Человек только тогда обладает настоящим и действенным знанием, когда в его мозгу отражается четкая картина внешнего мира;
 - если систематически не упражняться, то навыки утрачиваются;
 - не оставляйте на уроке ни одного вопроса, не вносите в план ни одного пункта, если не рассчитываете их основательно раскрыть и рассмотреть;
 - чаще показывайте ребятам перспективы.
- 3) При обучении мышление главенствует над памятью. Надо экономить силы учеников, не растрчивать их на запоминание малоценных знаний, не перегружать память в ущерб мышлению;
 - помните, что наиболее интенсивно материал забывается сразу после обучения, потому время и частота повторения должны быть согласованы с психологическими закономерностями памяти.
- 4) Учите рассуждать, а не заучивать;
 - обучение требует известной напряжённости. Когда её нет, человек не работает в полную силу;
 - не забывайте: плохой учитель сообщает истину, оставляя её недоступной для понимания, хороший – учит её находить, управляя процессом мышления.
- 5) Используйте новейшую научную терминологию, не употребляйте устаревших терминов, понятий;
 - каждое новое для ребят научное понятие систематически повторяйте, используйте в учебном курсе, ибо то, в чём не упражняются, забывается.
 -

Формы повышения качества образования:

1. Опрос учащихся по теоретическому материалу как одна из форм постоянного контроля (начиная с 5 класса в устной форме).
2. Умение внимательно слушать ответы своих товарищей.
3. После нескольких уроков – письменная работа по теоретическому материалу.
4. Проверка домашнего задания.

Формы активного обучения

Организация взаимоконтроля и самоконтроля учащихся, а также систематизация знаний.

Одна из форм систематизации знаний – это учебные встречи – особый вид соревнования классов-команд (рамки школьной программы).

Контроль за достижением планируемых результатов обучения

1. Анализ результатов.
2. Вскрытие причин пробелов в знаниях и умениях школьников.
3. Корректировка приёмов и методов преподавания.

Этапы процесса усвоения знаний:

1. Психологическая подготовка учащихся к восприятию нового материала (опорные знания учеников и устранение пробелов).
2. Предъявление новой информации и осмысление её учащимися.
3. Самостоятельное применение учащимися полученных знаний и умений в знакомой и незнакомой ситуации.

Формы контроля в V – VI классах

Текущий опрос в виде устного опроса или в виде 10 - 15-минутной самостоятельной работы в начале урока.

Контрольные срезы по пройденным темам.

Управление качеством образования

1. Дискуссионная форма урока, когда все ученики принимают участие в обсуждении темы.
2. Обучающая роль ошибки (преподносить отдельные вопросов ошибочной форме с целью обнаружения их учениками).
3. Внимание на уроках (приёмы достижения внимания на уроке):
 - А. сообщение об ошибке в выкладках на доске
 - а) когда действительно есть ошибка;
 - б) когда ошибки нет
 - Б. выставление оценки тому, кто найдёт ошибку в выкладках на доске у учителя или у ученика;
 - В. выставление оценки за дополнительную информацию по заданной теме.
4. Воспитание смелости на уроках: выбирается задание, которое способно решить большинство учеников. Вызываются желающие решить это задание. Поднимается множество рук. Объявляется, что за неправильное выполнение данного примера ставится два, а за правильное выполнение пять. После этого почти все опускают руки. Тогда задаётся вопрос: что в этом примере непонятного? «Все понятно, – отвечают, - только не хочется получить двойку». Спрашиваю: «Почему вы не хотите попробовать решить задание?» «Не хотим, - говорят. - А вдруг неправильно?» Идёт внутренняя борьба. Наконец находится один или несколько желающих, им выставляется обещанная оценка.
5. Скорость выполнения задания.
6. Культура мышления. Формирование математической культуры, мировоззрения и мышления – главная задача учителя математики в 5 – 6 классах.

Формы контроля и коррекции знаний:

1. уроки – консультации (предшествуют контролю)
2. работа помощников – консультантов
3. зачёты
4. ассистент учителя, лаборанты, контролёры, консультанты – все члены органа самоуправления в 5-6 классах. Коллективная форма работы способствует глубокой проработке материала
5. формирование навыков учебной работы – умение решать задачи, учить устный материал, правильно выполнять домашнее задание и т.д.

Формы контроля за качеством обучения

1. Домашнее задание:
 - а) самопроверка по образцу;
 - б) взаимопроверка с помощью образца;
 - в) проверка домашнего задания консультантами.
2. Письменная проверочная работа.
3. Проверка – консультация.
4. Опрос по парам.
5. Математическая викторина (3 ряда – 3 команды).
6. Теоретическая разминка: три или четыре человека выходят к доске. Класс задаёт им вопросы по всему проверяемому материалу.
7. Математическая эстафета.
8. Эстафета взаимопроверки.
9. Общественный смотр знаний.
10. Контрольная работа и её анализ – завершающий этап контроля по заданной теме.