

Уроки математики с использованием технологий дистанционного обучения при работе с детьми с ОВЗ

Дети с ОВЗ – это особая категория детей и любая работа с ними всегда требует хорошо продуманного индивидуального подхода. Перед построением плана работы с каждым школьником требуется в первую очередь изучить диагноз ребенка, его индивидуальные особенности. Часто дети с ОВЗ испытывают дефицит в общении, имеют низкую мотивацию к обучению. Главную задачу обучения я вижу в том, чтобы поднять самооценку ребенка, показать, что он может гораздо больше, чем ему кажется.

Занятия с детьми в нашем центре дистанционного обучения проводятся индивидуально. Ребенок находится дома и принимает участие в занятии с использованием персонального компьютера, оборудованного всем необходимым. Само занятие, по форме его организации, очень близко к обычному занятию в очной форме. Возможность визуального контакта с помощью веб-камеры, общая виртуальная доска, на которой можно в свободной форме излагать свои мысли, специализированные материалы в электронном виде, задания в игровой форме – все это реализовано с помощью программного обеспечения, которое не сложно в освоении и постоянно совершенствуется. Многие программы имеют веб-интерфейс и не требуют установки. В своей работе, например, я использую учебную виртуальную доску IDroo; онлайн сервис Twiddla, предназначенный для совместной работы; Padlet - замечательно интуитивный, удобный и многофункциональный сервис для хранения, организации и совместной работы с различными материалами.

Обычно дети, которые приходят на обучение в наш центр после общеобразовательной школы имеют серьезные пробелы в знаниях математики. Типичным примером этого является, например, что учащийся 9 класса не умеет работать с обыкновенными дробями. Это связано с тем, что они не всегда готовы в одном темпе осваивать содержание учебного материала. Часто выполнять требования общеобразовательной школы, обучаясь в классе в котором 25-30 человек, для них непосильная задача, так как ни о какой индивидуализации обучения здесь речь обычно не идет.

Все это порождает негативное отношение к учебе, ощущение собственной неполноценности. И изменить это ощущение часто бывает непросто, но возможно. Выход из подобной ситуации, я вижу в создании на занятии комфортной для ребенка, творческой атмосферы, когда решение задачи

превращается в интересный, захватывающий процесс. Важно начать с таких задач, которые будут посильны ребенку, на каком бы уровне он в данный момент не находился. К счастью, при обучении один на один это возможно. Сейчас существует большое количество интерактивных конструкторов (Живая математика, GeoGebra и другие), которые позволяют визуализировать любую задачу, сделать ее интересной для школьника.

Такие системы эффективны и для объяснения нового материала, формируя у школьника образное мышление. Примечательно, что дети осваивают подобные системы очень быстро и с удовольствием с ними работают.

Наши занятия со школьниками всегда проходят в форме диалога, мне важно знать, как мыслит учащийся, какие проблемы у него возникают. Я стараюсь учить детей не бояться ошибок, не стесняться задавать вопросы и учиться грамотно их формулировать. Многие дети с ОВЗ не только мало общаются с другими людьми, но и не могут выразить свои мысли (на самом деле эта проблема многих современных школьников). Чтобы развить навыки общения можно побеседовать на около математические темы, обсудить какие-то достижения современной науки, обычно это очень нравится детям, конечно на уроках этого сделать не удастся, но можно потратить 5-10 минут после занятия. Такие беседы снимают психологический барьер в общении между учеником и учителем, расширяют кругозор ребенка и даже способствуют формированию математической культуры, стремления к научно-исследовательской деятельности.

Еще одним важным фактором, влияющим на формирование и развитие математической культуры учащегося, на мой взгляд, является решение различных нестандартных и логических задач. Они формируют познавательный интерес, привычку постоянно думать, синтезировать что-то новое.

Сейчас проводится множество олимпиад и творческих конкурсов по математике, многие из которых предполагают участие в дистанционном режиме. В Республике Адыгея благодаря Республиканскому центру дистанционного образования при Республиканской естественно-математической школе делается очень многое. Для детей с ОВЗ очень важно почувствовать себя наравне с другими или даже лучше других, получив диплом, грамоту, ценный приз. Важно выбрать из этого множества конкурсов те, которые будут полезны и посильны детям.

Мне, как учителю математики, работать с детьми с ОВЗ нелегко, но очень интересно. Нужно быть одновременно учителем, психологом, специалистом в области ИТ и постоянно совершенствоваться. Без этого качественное современное преподавание, наверное, невозможно. Каждый из нас, может сделать гораздо больше, чем кажется, посмотрите, например, на Стивена Хокинга....