

**«Из опыта своей работы с одаренными детьми»**  
**МОБУ СОШ №26**  
**(с углубленным изучением отдельных предметов), г. Якутска.**

*Аммосова Лена Михайловна, высшая категория, золотой знак  
«Учительская слава», Почетный работник общего образования РФ*

Математическое образование, получаемое в общеобразовательной школе, является важнейшим компонентом общего образования и общей культуры современного человека. Требования, предъявляемые программой по математике рассчитаны на так называемого «среднего» ученика. В любом классе есть самый способный ученик, который легко и с интересом усваивает программный материал по математике, кто при изучении добивается средних результатов и самый отстающий ученик, кому изучение предмета дается с большим трудом. Все это приводит к индивидуализации. Задача учителя своевременно выявить способности учащихся и вести работу с дифференцированным подходом. Одной из задач внутри нашего класса является выявление одаренных детей и очень важно в течение всех учебных лет не потерять данных учащихся, а способствовать развитию и успешности.

Одаренными и талантливыми детьми можно назвать тех, которые, по оценке специалистов, в силу своих способностей демонстрируют высокие достижения в одной или нескольких сферах:

- интеллектуальной;
- творческо-продуктивного мышления;
- академических достижений (дети, которые хорошо учатся в школе);
- общения и лидерства;
- художественной деятельности.

Создание условий для развития одаренных детей, а также просто способных детей является одним из главных направлений работы в нашем классе.

- Организация учебного процесса;
- Внеурочная деятельность;
- Интеллектуальные конкурсы;
- Школьные научно-практические конференции ;
- Городские, региональные, Всероссийские олимпиады, конкурсы.

Все охватить во время учебного процесса невозможно. Только внеурочная деятельность может способствовать расширению знаний по математике, но и создает благоприятные условия для развития творческой самостоятельности и мышления ученика.

- Целью внеурочной деятельности является развитие мышления учащихся, интереса к изучению математики, привитие учащимся интереса и вкуса к самостоятельным занятиям математикой, воспитание и развитие их инициативы и творчества.

В классах среднего звена, где я преподаю математику, занятия со способными детьми, в основном, осуществляются через внеурочную деятельность. Это и кружки по математике, консультации. Небольшие доклады, презентации, зачеты, экзамены, конкурсы нестандартных задач, разбор самостоятельно приготовленных к занятию занимательных задач - это первые творческие шаги и проявление интереса к математике детей среднего возраста. Начиная с 5-го класса вела кружок по математике, где изучалась школьная

тематика с углублением и за счет расширения некоторых тем. Рассматриваем темы «Принцип Дирихле», «Четность», «Задачи на разрезания», «Логика», «Переливание», «Комбинаторика», «Перекладывание спичек, кроссворды, ребусы» и т.д. На уроках особое внимание уделяла устному счету и решению текстовых задач, а на кружках рассматривали задачи олимпиадного характера. Как классный руководитель большую разъяснительную работу провожу с родителями. Поставленные цели будут достигнуты только тогда, когда в одной связке сотрудничают ученик, учитель, классный руководитель, родитель. Когда родитель доверяет и поддерживает учителя, то многие задачи решаются легко. Участие в различных интеллектуальных конкурсах и мероприятиях, повышают познавательный интерес к предмету. Для нашего класса большим праздником стал «Математический праздник», мы целый день провели вместе, дети решали, играли, знакомились и были наши первые серьезные победы, несколько учащихся были отмечены дипломами и похвальными грамотами. Дети очень обрадовались, что их знания не хуже других, что они могут выступить и побеждать. Потом стало престижно внутри класса участвовать в различных конкурсах, каждый участник любого конкурса имеет свою минуту славы, эффективная похвала - это создание ситуации успеха для каждого ученика. За результативное выступление учащиеся награждаются грамотами, сертификатами и небольшими призами от учителя. Очень важно своих учеников своевременно похвалить, оценить их вклад в жизни класса, школы. Это детей окрыляет, желание участвовать в различных конкурсах становится еще выше, проявляется сильная мотивация к изучению предмета. В 7 классе особое место в изучении математики занимает геометрия. Именно в 7 классе закладывается умение доказывать теоремы и решать геометрические задачи, проявляется интерес к геометрии. Чтобы повысить интерес и дать более глубокие знания нужно детям предлагать задачи элементарной геометрии, а также наиболее красивые задачи из различных источников, например, из книги Гордина Р.К. «Планиметрия. Задачник. 7-9 классы». В 8 классе по геометрии рассмотрели темы «Теорема Стюарта, теорема Чебы и Менелая», данные теоремы позволяют некоторые задачи решать более рациональным путем и задача становится не такой сложной. К концу учебного года сдают устный экзамен по геометрии, принимаются зачеты по основным темам. При сдаче экзамена, желательно использовать потенциал детей, которые успешно учатся. Дети сами выступают в роли экзаменаторов, в роли учителя, тем самым оценивают работу одноклассников и свою. Радует, что ученики-экзаменаторы объективно выставляют оценки, даже иногда оценивают ответы одноклассников строже, чем учитель. Начиная с 8-го класса убедила родителей и детей записаться дополнительно в «Школу олимпиад», именно для нашего класса была создана отдельная группа. В этом направлении я вижу очень много плюсов, другой преподаватель, другое учреждение, другая методика. С каждым классом обзор направлений идет по нарастающей. Подбор задач, примеров, учебных пособий обеспечивают проведение занятий на высоком уровне. Интерес к изучаемым предметам проявляется участием в олимпиадах различных уровней, конкурсах, конференциях, что обеспечивает формирование аналитического и критического мышления учащихся, развития познавательных компетенций школьников. Внутри нашего класса достаточно много участников и призеров олимпиад различных уровней, что создает благоприятную основу для здоровой конкуренции. Отрадно, что каждый год имена победителей меняется, предсказать победителя достаточно сложно, так как каждый ученик старается приложить максимум усилий для победы. И не удивительно, что внутри класса нами проводимые конкурсы нестандартных задач ничем не уступают по

азарту решения и результатов, чем другие олимпиады. В этом году конкурсные задачи составила учитель математики Скрябина Г.А.. При составлении задач учитывали объем решения задач, сложность, занимательность, нестандартность. Подведение итогов и разбор задач – это уже традиция. В этом году мои дети в рамках декады математики провели консультации «Помоги другу» среди своих ровесников, провели матбой среди 7-8 классов. При мониторинге уровня воспитанности, успеваемости и участия в различных олимпиадах, как классный руководитель и как учитель математики вижу, что идет только положительная динамика. Мои дети были выездных, летних, зимних сборах в ФМФ «Ленский край», в г.Одессе, в летней школе интенсивного обучения в школе-интернат "Интеллектуал". в г. Москве, в Болгарии, где достойно проходят входные и выходные олимпиады, являются призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады по математике, призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады по математике, участники и призеры городского и республиканского этапов физико-математического боя, награждены дипломами « Математический праздник», физмат олимпиаде "Дьонур", национальной олимпиады "Знанием победишь", среди слушателей "Школы олимпиад" по математике, "Интеллектуал", с отличием летней морской школы "Школа мастеров" в Болгарии, первой степени Всероссийского конкурса "Познание и творчество", грамотами по многоборью и по математике XXXVI Турнира им. М.В. Ломоносова, по СВОШ олимпиаде и т.д.

В настоящее время вижу свою основную цель в изучении ученика как неповторимой индивидуальности, в создании оптимальных условий для его становления, личностного развития, в поддержке на пути самоопределения и самореализации через образование.